

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 13»**





**ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17.10.2013 Г. № 1155
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ

- Повышение социального статуса дошкольного образования
 - Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
 - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
 - Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
-

**ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 25.11.2022 № 1028
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕАЛИЗУЕТ НЕСКОЛЬКО ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ФУНКЦИЙ
ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 13

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и
ФОП ДО

Содержание образовательной программы
обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного
детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,
исторических и национально-культурных традиций
Определяет комплекс основных характеристик
дошкольного образования и направлена
на создание организационно-педагогических условий для развития
ребенка и создание развивающей образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 13

В соответствии с ФООП ДО обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы Детского сада является **Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Календарный план воспитательной работы составляется **ежегодно** в нем **конкретизируется** заявленная в Рабочей программе воспитания **работа** применительно к конкретному учебному году

Традиционные российские духовно-нравственные ценности жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕТСКОГО САДА № 13**



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе
 - ❑ Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству
 - ❑ Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду, региону проживания и стране в целом
 - ❑ Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений
 - ❑ Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий
 - ❑ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
 - ❑ Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)
-

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности
 - ❑ Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания
 - ❑ Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях
 - ❑ Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе
 - ❑ Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
 - ❑ Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания
 - ❑ Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования
-

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения
 - Формирование правильного звукопроизношения
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи
 - Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса
 - Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической)
 - Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия
 - Развитие речевого творчества
 - Формирование предпосылок к обучению грамоте
-

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
 - ❑ Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса
 - ❑ Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство)
 - ❑ Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве)
 - ❑ Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства
 - ❑ Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения)
 - ❑ Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной)
-

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ❑ Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики
 - ❑ Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве
 - ❑ Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки)
 - ❑ Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли)
 - ❑ Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка)
 - ❑ Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов
 - ❑ Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА № 13

Обязательная часть
предполагает
комплексный подход
и обеспечивает развитие
детей во всех пяти
образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом

Обе части образовательной программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

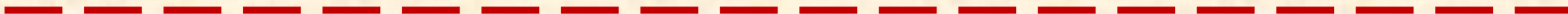
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования Детского сада соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Содержание и планируемые результаты, представленные в образовательной программе Детского сада, являются не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам Федеральной программы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ❑ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
 - Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям детей
 - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
 - Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
 - Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
-

КАДРОВЫЕ

- В Детском саду работает 25 педагогов, в том числе музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
 - Все педагоги имеют соответствующее образование:
-



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

- ❑ Соответствие помещений Детского сада санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности
 - ❑ Создание предметно-пространственной среды в Детском саду и группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды
-

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ❑ У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
- ❑ Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- ❑ Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
- ❑ У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
- ❑ Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты
- ❑ Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации
- ❑ Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
- ❑ Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ❑ Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
- ❑ Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
- ❑ Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте
- ❑ Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру
- ❑ Владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства
- ❑ Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ❑ Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ❑ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- ❑ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ

- ❑ Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду
- ❑ Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
- ❑ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
- ❑ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями детей для решения образовательных задач
 - ❑ Вовлечение родителей в образовательный процесс

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ❑ Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- ❑ Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ❑ Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста
- ❑ Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста
- ❑ Информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержания и методах образовательной работы с детьми

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи
 - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях
 - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов
 - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЕНКА

- ❑ Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка, о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка
 - ❑ Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
 - ❑ Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
 - ❑ Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду
 - ❑ Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий
-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей
(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»

РОДИТЕЛИ
(ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИМЕЮТ
ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ПРАВО
НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ПЕРЕД ВСЕМИ ДРУГИМИ ЛИЦАМИ

Они обязаны заложить
основы физического,
нравственного и
интеллектуального развития
личности ребенка

ДЕТСКИЙ САД
ОКАЗЫВАЕТ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ
(ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ,
ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИИ ИХ
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ, РАЗВИТИИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
И НЕОБХОДИМОЙ КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЙ ИХ РАЗВИТИЯ

НЕОБХОДИМО ОБЪЕДИНЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА УСИЛИЯ ВСЕХ ВЗРОСЛЫХ:
ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ,
ИХ МНОГОГРАННОЕ И РАЗНОСТОРОННЕЕ
СО-ТРУДНИЧЕСТВО, СО-ТВОРЧЕСТВО И АКТИВНОЕ СО-УЧАСТИЕ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!